



# Atelier 5 Chancen und Herausforderungen der Diversität in den beiden Lernorten

Zusammen Zukunft bilden  
[campus-bildung-gesundheit.ch](http://campus-bildung-gesundheit.ch)

**CAMPUS**  
**...BILDUNG**  
**GES+HEIT**

# Herzlich Willkommen im Atelier 5

Darstellung einer binnendifferenzierten Aufarbeitung  
von exemplarischen Lerninhalten  
mit dem Fokus auf die Chancen und Herausforderungen  
in der Begleitung an den Lernorten Schule und Praxis

Caroline Tschopp-Altenbach, Lehrperson Bildungsgang Pflege HF am BzG

Alexandra Bley-Kreiliger, Leitung Bildung Pflege & pflegerische Leitung

Schwerpunkt Abhängigkeitserkrankungen bei Psychiatrie Baselland

# Inhalt

---

1. das Ausbildungskonzept Pflege HF – 3 Konzepte für den Umgang mit Vielfalt
2. die Binnendifferenzierung
3. fachlicher Austausch „Vielfalt und Umgang“
4. exemplarische Lerninhalte in der Schule «Theorie & Training und Transfer»
5. Lernsettings in der Praxis
6. fachlicher Transfer «Chancen und Herausforderungen in der Begleitung...»
7. Literatur- und Abbildungsverzeichnis
8. Abschluss

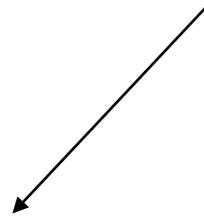
# 1. das Ausbildungskonzept Pflege HF – 3 Konzepte für den Umgang mit Vielfalt

<b>Homogenität</b>	<b>Heterogenität</b>	<b>Diversität</b>
Alle Lernenden werden gleich betrachtet und mit identischen Angeboten konfrontiert.	Die Lernenden werden in Bezug auf ausgewählte Merkmale (z. B. Schulleistung, Alter) unterschiedlich betrachtet, wobei die verschiedenen Merkmale nicht miteinander verbunden aufgefasst werden. Im Unterricht werden Anpassungen vorgenommen, um den unterschiedlichen Lernbedürfnissen gerecht zu werden.	Unterschiede und Gemeinsamkeiten werden aufeinander bezogen und als wandelbar eingeschätzt. Unterschiedlichkeit dient als Ressource für individuelles und wechselseitiges Lernen.

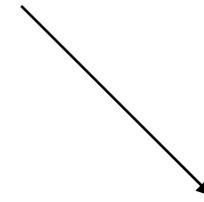
# 1. das Ausbildungskonzept Pflege HF – 3 Konzepte für den Umgang mit Vielfalt

---

Im pädagogischen Kontext



... bezieht sich die **Heterogenität** vor allem auf die Feststellung der Vielfältigkeit der Lernenden



... wohingegen der Fokus der **Diversität** auf der Einstellung der Lehrenden hinsichtlich der Vielfalt von Lernenden liegt

Plössner, 2013

## 2. die Binnendifferenzierung

Die Binnendifferenzierung ist ein Konzept der **individuellen Förderung**...

...die Vielfalt zulässt  
und gezielt nutzt

...die optimale  
Voraussetzungen schafft

...die individuelle  
Lernprozesse ermöglicht

Fischer, 2015

## 2. die Binnendifferenzierung

---

Die Differenzierung ist der Sammelbegriff für alle **didaktischen, methodischen und organisatorischen Massnahmen**,

die im Unterricht innerhalb einer Lerngruppe getroffen werden,  
um der bestehenden Vielfalt gerecht zu werden.

Paradies & Linser, 2021

### 3. fachlicher Austausch «Vielfalt und Umgang»



Wo sehen Sie die Vielfalt bei den Studierenden Pflege HF und wie gehen Sie damit um?

### 3. fachlicher Austausch «Vielfalt und Umgang»

#### Zusammengefasste Aspekte aus den Gruppen...

##### Vielfalt

- ✓ verschiedene Lerntypen
- ✓ emotionale Ebene, motivationale Ebene, kognitive Ebene und Verhaltensebene
- ✓ Generationen - Alter, Haltung, Erwartungen und Interesse
- ✓ berufliche Vorbildung, unterschiedliche Lernvoraussetzungen/Bildungsniveau z.B. Leseverständnis, Reflexionsfähigkeit
- ✓ verschiedene Kulturen, Herkunft, Sprachkenntnis
- ✓ religiöse Vorstellungen, Lernbiografien, Klassen-/Gruppendynamik
- ✓ kantonale Vorgaben → „hohe Vielfalt“
- ✓ verschiedene Erwartungen an die Ausbildung und den Betrieb

##### Umgang

- ✓ Offenheit „Anderen gegenüber“
- ✓ Wertschätzung entgegenbringen
- ✓ gute Einführung durch das Team
- ✓ erfordert interne Schulungen für Berufsbildende

## 4. exemplarische Lerninhalte in der Schule «Theorie & Training und Transfer»

### ➤ Theorie- und TT - Unterricht zum Thema „motivierende Gesprächsführung“



#### Das AVIVA – Modell zur Unterrichtsstruktur

- A** Ankommen, Ausrichten, Bereitschaft herstellen, sich auf Neues einzulassen
- V** Vorwissen aktivieren, Ansatzpunkt des Lernens
- I** Informieren, das „eigentliche“ Lernen
- V** Verarbeiten, Festigen des Gelernten über Anwendung, Vertiefung und Übung
- A** Auswerten, (Selbst-) Überprüfung, ob das (Lern-) Ziel erreicht wurde

(Städeli et al, 2023)

## 4. exemplarische Lerninhalte in der Schule «Theorie & Training und Transfer»

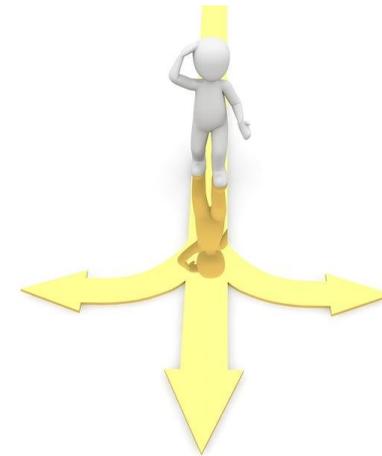
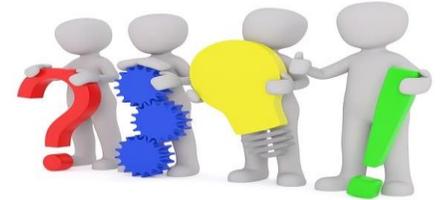
- Filmsequenzen zur thematischen Einstimmung
- Verschiedene Methoden und Sozialformen
- Arbeitsaufträge und individuelle Vertiefungsmöglichkeiten
- Individuelle Lernbegleitung
- Expertengruppen
- Anwendungsbeispiele
- ...



## 4. exemplarische Lerninhalte in der Schule «Theorie & Training und Transfer»



- Fähigkeiten- und Fertigkeitenwerkstatt «Kommunikationstraining»
- Kleingruppen  
→ gemeinsame Vorbereitung, Durchführung der Simulationen
- Videoaufnahme
- 360 Grad – Feedback
- Erfahrungs- und Erkundungswerkstatt
- ...

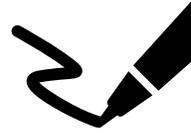


## 5. Lernsettings in der Praxis

---



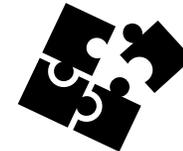
Individuelle Lernzeit



Gemischte, themenorientierte Lerntreff



Lernbegleitungen und Lernsituationen auf Station



## 6. fachlicher Transfer – Chancen und Herausforderungen in der Begleitung...



Wo sehen Sie die Chancen und Herausforderungen der Diversität in der Begleitung der Studierenden HF an den Lernorten Schule und Praxis?



# 6. fachlicher Transfer – Chancen und Herausforderungen in der Begleitung...

## Zusammenführende Erkenntnisse aus den Gruppen...

### Chancen

- ✓ Nutzen von unterschiedlichen Perspektiven / neuen Blickwinkeln
- ✓ Studierende können voneinander lernen
- ✓ Vorbildfunktion (unter Lernenden)
- ✓ Voneinander und miteinander lernen → gemeinsam Vernetzen
- ✓ verschiedene Lerngruppen nutzen
- ✓ Diversität bei den Studierenden und den Patient\*innen → hilfreich in der Betreuung
- ✓ Durch die Diversität mehr Wissen erhalten z.B. kulturelle Besonderheiten
- ✓ gezielter auf Studierende eingehen
- ✓ ...

### Herausforderungen

- ✓ der Individualität gerecht werden
- ✓ Grenzen der Individualität finden
- ✓ Organisation der Vielfalt
- ✓ Vorbereitungszeit - wenig Ressourcen
- ✓ Bereitschaft und Haltung des Teams
- ✓ Diversität der Ausbildungen
- ✓ curriculare Vorgaben
- ✓ Konflikt zwischen individueller Grundhaltung und professioneller Haltung / Werte / Erwartung
- ✓ Verantwortung gegenüber der eigenen Wahrnehmung z.B. im Umgang mit werten und bewerten
- ✓ ...

## 7. Literatur- und Abbildungsverzeichnis

---

Fischer, C. (2015). *Individuelle Förderung als schulische Herausforderung* (3. Aufl.). Friedrich-Ebert-Stiftung.

Paradies, L. & Linser, H. J. (2021). *Differenzieren im Unterricht* (10. Aufl.). Cornelsen.

Plössner, M. (2013). *Trend: Diversity*. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 82(3), 60-63. <https://doi.org/10.2378/vhn2013.art04d>

Städeli, Ch., Maurer, M., Caduff, C. & Pfiffner, M. (2023). *Das AVIVA-Modell*. (2. Aufl.). Hep.

Abbildungen – Pixabay <https://pixabay.com>

## 8. Abschluss



für die Aufmerksamkeit  
und  
den gemeinsamen Austausch